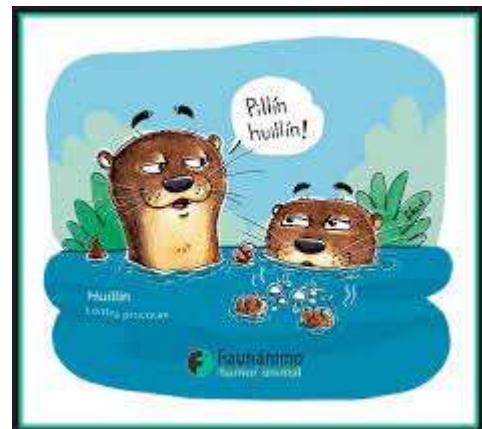


Planificación quincenal

29 de marzo al 9 de abril

Grado: 3ero

Docentes: Patri y Lupe



Hola chicos, chicas y familias:

Ustedes miraron con detenimiento el logo del **Parque Nacional Nahuel Huapi**.....?

Acá va.....



SABÍAS QUE LOS **HUILLINES** COMEN UN MONTÓN, SON MUY GLOTONES.....

- En 1 día llegan a comer 1.500 (mil quinientos) gramos de comida, eso equivale a 1,5kg.
- Para que te des una idea de esta cantidad, imaginate que si se pasara 10 horas consiguiendo comida, cada hora debería comer 150 gramos (como 2 limones chicos, pero en cangrejos).
- Si consiguiera **150 gramos de comida por hora**, calculá cuánto habrá comido
- En 2 horas.....
- En 3 horas.....
- En 4 horas.....

Para la o el que se anime:

- ¿Cuánto comerá en 1 día?.....



Una ayudita.....Podés pensar que esa misma cantidad se **repite 2 y luego 3 veces**.....

- Los resultados de la cantidad que come por 2 y 3 horas desármalos como estuvimos practicando en el cole, en el juego de los dados cuando nos ubicamos en la recta...

ejemplo: $650 = 600 + 50$ seiscientos** cincuenta**

- Y si te animás escribilos en imprenta minúscula.

Lengua:

La propuesta ahora es leer un texto que nos va a ayudar a saber algo muy importante del lugar especial en el que vivimos.

Les proponemos que te tomes 3 momentos para realizar las actividades. Pueden ser 3 días o podés tomarte un momento, descansar, y luego hacer otro.

Momento 1



Leé este texto con atención. Si te cuesta entender alguna parte, leé esa parte otra vez.

Descansá de la lectura todas las veces que necesites.

Los parques nacionales

Nuestros por naturaleza

Oche Califa

Ocurre en todas partes del mundo que las personas paramos un pedazo de tierra para sembrarlo, cambiamos el curso de un río para llevar agua a otro lado, extraemos minerales de una montaña para fabricar distintos objetos. En esas actividades es habitual, además, que talemos árboles, quitemos todo tipo de plantas, matemos animales silvestres, cambiemos la forma de un terreno, así como también criamos otros animales y otras plantas.

Todas estas actividades –y muchas más, como la pesca y hasta el turismo– producen modificaciones en la naturaleza. Algunas especies de plantas y animales



se reducen en su cantidad y hasta desaparecen del lugar modificado, y el mismo clima puede cambiar. Por ejemplo, donde llovia mucho puede llover poco, o al revés.

En una región, mientras las personas y sus actividades no son demasiado numerosas, no se percibe que la modificación de la naturaleza pueda ser dañina. Tal vez, en algunos casos, ni siquiera lo es, porque si no resulta muy grande, la naturaleza tiene tiempo de recuperarse: los árboles y las plantitas vuelven a crecer, los animales tienen nuevos hijos.

Pero, cuando la actividad humana se hace intensa -y eso ocurre, hoy en día, prácticamente en todo el mundo- grandes espacios de la naturaleza son modificados sin tiempo ni posibilidades para que regresen a ser como eran. Entonces, algunas especies desaparecen

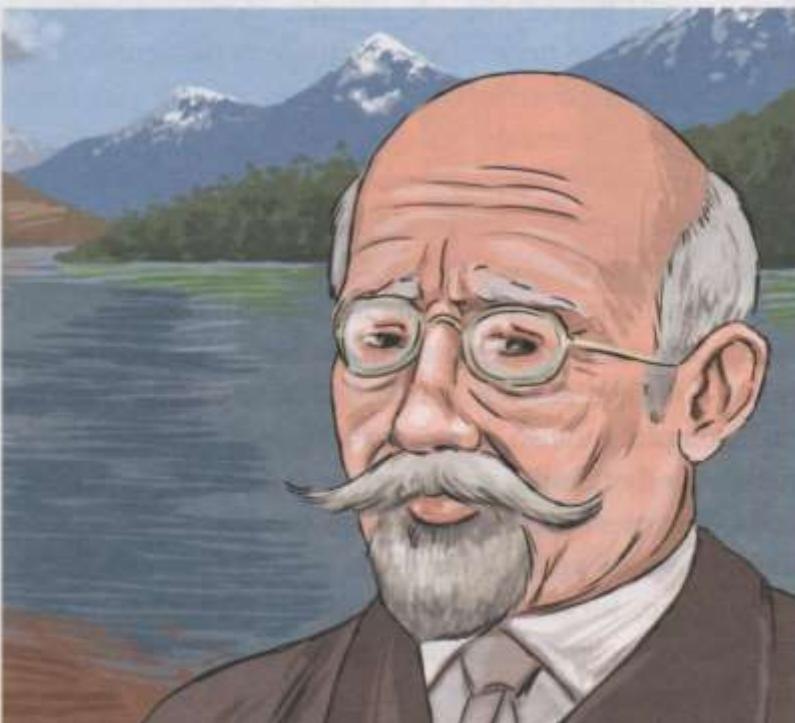


Caballo de las Pampas, Zorro - lobo de las Malvinas y Megaterio: tres especies autóctonas ya extinguidas.

Este texto forma parte del fascículo “Nuestros por naturaleza”, de la colección “Parques Nacionales: leélos, cuidálos, disfrútalos”, producido por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en 2007

para siempre y el aspecto del lugar se vuelve absolutamente distinto.

Eso hizo que, en el siglo XX, muchos países decidieran que debían proteger algunos espacios de sus territorios para que no fueran modificados por las actividades humanas, y las especies naturales no desaparecieran. Entre esos primeros países estuvo la Argentina, donde en 1904 el naturalista e investigador Francisco Pascasio Moreno propuso la creación de un área protegida que luego sería el Parque Nacional Nahuel Huapi.



Momento 2

 Volvé a leer el primer párrafo (desde “Ocurre...” hasta “...plantas”, donde está el punto final del párrafo). Luego, subrayá con color las **actividades que realizamos las personas**.



Después leé el segundo párrafo (desde “Todas...” hasta “...revés”). Subrayá alguno de los **cambios que se producen en la naturaleza**.

Momento 3



Leé ahora desde el tercer párrafo (o sea, desde “En una región...”) hasta el final del texto. Y entonces, explicá primero en voz alta y luego escribí **para qué sirve que existan “áreas protegidas”**.

¡Manos a la obra!

Abrazos

Seños Patri y Lupe

