

TRABAJO PRÁCTICO Nº 6

EMPEZAMOS A CAMINAR HACIA LA PATAGONIA

PLAN DE ESCRITURA: LA LEYENDA

1. Lee "EL BRAZO DE LOS RÍOS"

El abrazo de los ríos

Leyenda mapuche

El padre de Neuquén era cacique de las tierras del norte; el de Limay, de las del sur. Pero ambos jóvenes habían crecido juntos y se querían como hermanos. Por eso, cuando Neuquén enfermó, Limay escaló las cumbres y recogió las hierbas con las que la machi curó a su amigo. Y por eso, cuando Limay resbaló por un desfiladero, Neuquén arriesgó su vida para salvarlo.

Cierta vez, cerca del lago, Limay y Neuquén vieron a Raihué, flor nueva en lengua mapuche. Se quedaron un largo rato conversando con la bella joven y emprendieron el regreso sin pronunciar la palabra que habían repetido mil veces para sus adentros: *Raihué*.

Al otro día, Neuquén recogió flores de amancay para llevarle a Raihué. Al llegar al lago vio que la joven estaba con Limay, que le había regalado un ramo de flores de multitud. Neuquén se acercó furioso. Raihué intentó calmar a los jóvenes, que se miraban con odio. Cuando ella se fue, los amigos se enfrentaron.

—Amo a Raihué y le pediré que sea mi esposa —gritó Limay.

—Yo también la amo —replicó Neuquén—. Ella decidirá con quién casarse.

Ambos levantaron los puños, dispuestos a pelear. Pero ninguno dio el primer golpe. Se alejaron en silencio llenos de rencor.

Desde ese día, Limay y Neuquén se esforzaron por llevarle a Raihué el regalo más preciado: piñones de pehuén, pieles de zorro, traripeles y aros labrados en plata. Esperaban que Raihué se decidiera por uno de ellos, pero ninguno le confesaba su amor por miedo a ser rechazado. Y la muchacha, halagada, esperaba que ellos tomaran la iniciativa. Los dos le gustaban y no podía definirse. Y esa incertidumbre aumentaba el malestar entre los jóvenes.

Sus padres, preocupados, acudieron a la machi.



—El amor crece en sus corazones —dijo la anciana sabia—, pero también crece la furia, como mala hierba. Los dos aman a la misma mujer: que el destino decida su suerte.

y, luego de consultar a los dioses, aconsejó que Limay y Neuquén se sometieran a una prueba.

—Pregunten a Raihué qué es lo que más desea, y aquel que lo traiga será el elegido.

y Raihué dijo:

—La abuela de mi abuela llegó a esta tierra y habló del mar que existe lejos de aquí. Le contó historias que el mar le había enseñado. Yo crecí con nostalgia por ese mar distante y desconocido. Por eso, deseo una caracola para escuchar el rumor del mar.

Limay y Neuquén se despidieron de Raihué y, antes de separarse, se miraron por última vez y recordaron todo lo que habían compartido. A ambos les hubiera gustado olvidar la competencia, abrazarse, decir algo... Pero solo se alejaron.

Al día siguiente, partieron hacia el mar. Neuquén, desde el norte; Limay, desde el sur. El camino era largo y fatigoso. Por eso sus padres rogaron a los dioses y a los espíritus de la tierra que les dieran la fuerza de los ríos que corren sin descanso hacia el océano. Y así fue: poderosos como ríos, Limay y Neuquén corrían para alcanzar el mar. Pero el espíritu del viento, celoso por no haber sido consultado, bajó de las montañas y, cada noche, susurraba al oído de Raihué:

—Neuquén y Limay nunca regresarán. Las estrellas que caen al mar se transforman en hermosas doncellas que seducen a los hombres y los aprisionan en los abismos del océano. Jamás volverás a verlos.

Raihué, atormentada por el malicioso viento, esperaba día tras día el regreso de los enamorados, pero pasaron muchas lunas sin noticias de ellos.

—Neuquén y Limay no podrán regresar —repetía el viento—. Morirán por tu culpa.

Raihué quería escapar de esa voz, pero el aliento implacable del viento la persiguió con pesadillas. Su corazón desordenado por malos presagios y remordimientos no pudo soportar tanta pena. Entonces, fue a la orilla del lago donde había conocido a Neuquén y a Limay y, de rodillas, alzando sus brazos al cielo, le ofreció su vida a Nguenechén, el poderoso dios mapuche, a cambio de la salvación de los dos jóvenes que la amaban. Nguenechén escuchó su plegaria y se apiadó de ella. Conmovido ante el sacrificio de Raihué, decidió no tomar su vida. Por eso, mientras Raihué oraba, sus pies se transformaron en raíces que se hundieron en la tierra húmeda, su leve cintura se fue afinando hasta tornarse un tallo verde y frágil, su pecho se esparció en ramas cubiertas de hojas tiernas, y su boca se abrió en una flor roja y nueva que, aún hoy, de cara al cielo, parece esperar el beso de amor que jamás recibió.



Esto indignó todavía más al espíritu del viento. Con torbellinos rabiosos, voló a buscar a Limay y a Neuquén para llevarles la mala noticia.

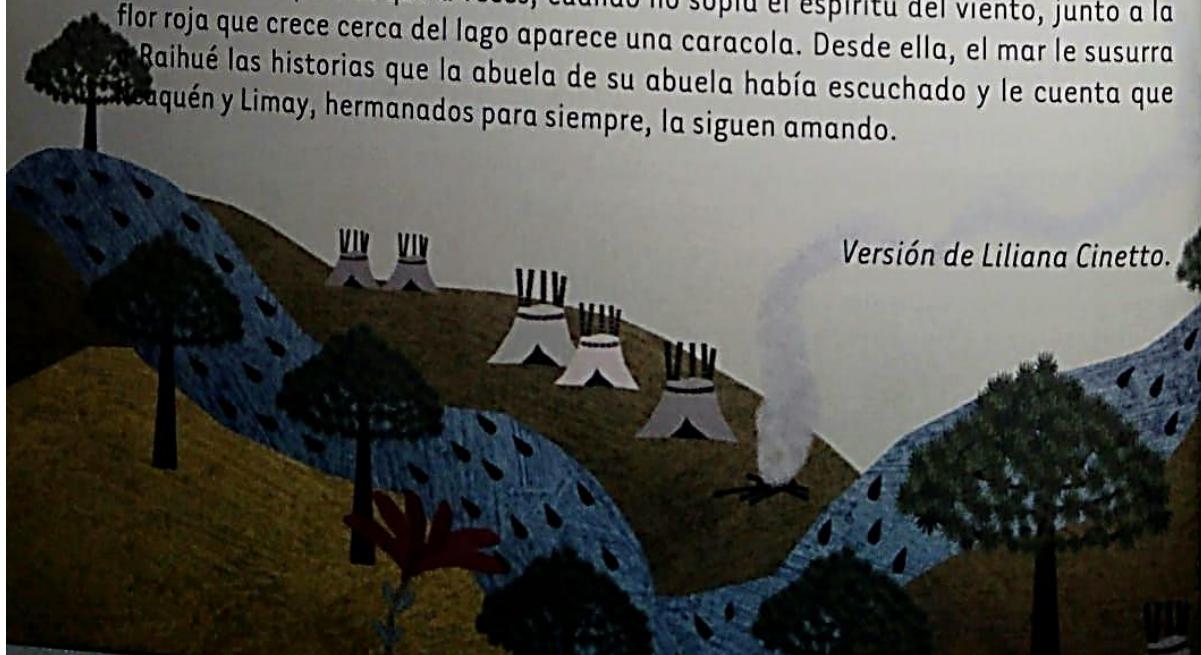
—Jamás volverán a ver a Raihué. Es inútil que sigan corriendo hacia el mar. Han perdido a la que amaban y la amistad que los unió.

Neuquén y Limay continuaron su carrera, pero con un nuevo rumbo. Muy tarde comprendió el viento que Limay se desviaba hacia el norte y Neuquén, hacia el sur, y que los amigos corrían a abrazarse en la pena que volvía a reunirlos. Cuando se dio cuenta, comenzó a soplar salvaje para impedirlo. Sus remolinos huracanados empujaban a Limay y a Neuquén, que a duras penas podían avanzar, dejando detrás de ellos las huellas de sus lágrimas. Entonces, Nguenechén se conmovió:

—Con la fuerza de los ríos corrieron hacia el mar para ganar el amor. Serán, pues, sus lágrimas las aguas que vencerán al viento para alcanzar la amistad.

Y así, Neuquén y Limay se convirtieron en dos ríos y derrotaron al viento, pues sus cauces se juntaron en el abrazo que los dos amigos no se habían dado para despedirse, un abrazo eterno e inagotable que nada puede deshacer. Así, unidos, aguas con aguas, lágrimas con lágrimas, formaron un río que todavía hoy sigue corriendo para llevar su llanto al mar, el río que aún guarda luto por Raihué y que por eso se llama río Negro.

Dicen los mapuches que a veces, cuando no sopla el espíritu del viento, junto a la flor roja que crece cerca del lago aparece una caracola. Desde ella, el mar le susurra a Raihué las historias que la abuela de su abuela había escuchado y le cuenta que Neuquén y Limay, hermanados para siempre, la siguen amando.



A. Responder las siguientes preguntas

- ¿Por qué Limay y Neuquén dejaron de ser amigos íntimos?
- ¿Qué misión debían cumplir ambos jóvenes? ¿Qué hicieron sus padres para apoyarlos?
- ¿Por qué Raihué se sentía tan triste? ¿Qué hizo para salvar a sus amigos?

B Ubiquen en el cuadro los hechos de la actividad anterior, según el momento de la narración en el que ocurren. Relean lo que escribieron en sus carpetas.

Situación inicial	Complicación	Situación final

C Indiquen si las siguientes características de las leyendas son (V) verdaderas o (F) falsas. Justifiquen sus respuestas en la carpeta.

Las leyendas son relatos de autor.

Los hechos narrados en las leyendas ocurren en un pasado lejano, impreciso.

En las leyendas, hay personajes extraños como robots, elfos y hadas.

Las leyendas son narraciones que explican el origen de algunos fenómenos naturales.

D Escriban en la carpeta otro desenlace posible para la leyenda "El abrazo de los ríos".

E Numeren en orden del 1 al 6 las siguientes acciones. Luego, indiquen si corresponden a la situación inicial (SI), a la complicación (C) o a la situación final (SF).

- Los dos amigos parten hacia el mar: Neuquén desde el norte, Limay desde el sur. _____
- Los jóvenes amigos se enamoran de la misma mujer: la bella Raihué. _____
- El viento, celoso, convence a Raihué de la segura muerte de los jóvenes. _____
- Los jóvenes deberían traer una caracola para su amada Flor Nueva. _____
- Raihué ofrece su vida a Nguenechén para salvar a sus amigos. _____
- Neuquén y Limay lloran la muerte de Raihué y se unen en un largo abrazo. _____

F. Marcá con un color cuántos párrafos hay en el texto.

g. Cuántas oraciones hay en cada párrafo.

h. ¿Cómo se llaman los ríos? ¿Cómo serán: caudalosos, profundos, de aguas claras?

i. ¿Cómo se llamaban las flores de la zona?

j. ¿Qué tipo de clima predomina: frio, templado, cálido?

EL POBLAMIENTO DEL ACTUAL TERRITORIO ARGENTINO

LOS PUEBLOS INDIGENAS

Conocemos un poco de historia...

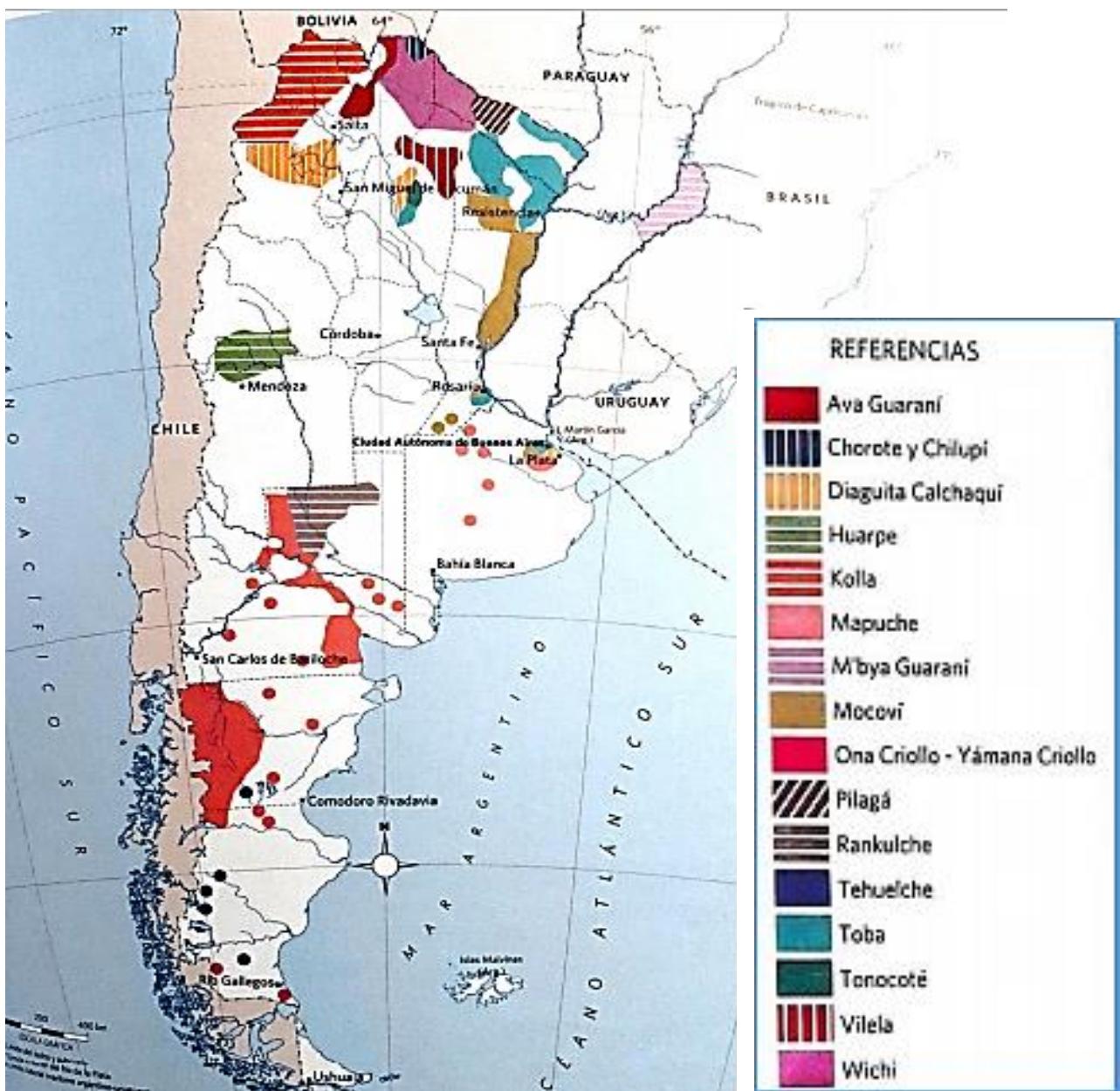
Los primeros pobladores del territorio actual de la República Argentina fueron diversos pueblos originarios que poseían costumbres y modos de vivir que los identificaban y los hacían únicos.



Observá las imágenes

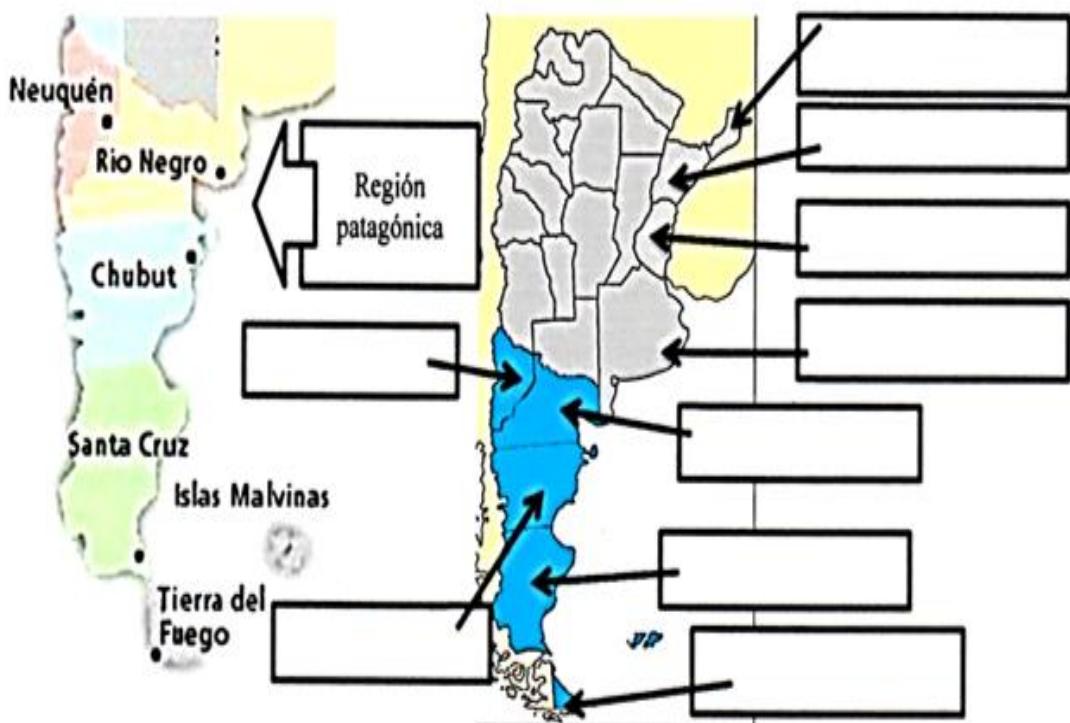


1. Mirá el mapa y con la información que te brinda completa el siguiente cuadro.



Pueblos que habitaron		
El norte de Argentina	El centro de Argentina	El sur de Argentina

2. Ahora observá y completa los nombres de las provincias que integran la región patagónica. En los casilleros que faltan colocamos los nombres de las provincias que corresponden.

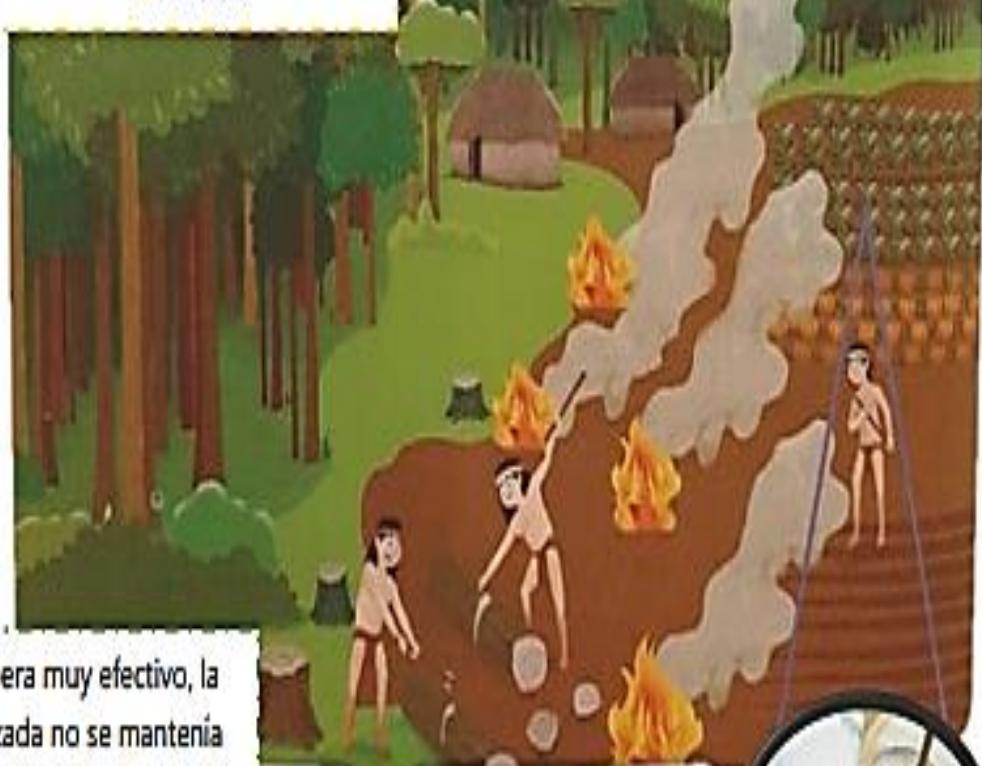


Los primeros habitantes en las distintas partes de nuestro país

Los Guaraníes

Para obtener tierras para cultivar, los guaraníes utilizaban un sistema llamado ROZA: talaban y quemaban la vegetación de la selva. Las cenizas hacían la tierra más fértil.

Cultivaban mandioca, zapallo, maní, porotos, ajies, ananá, tabaco y algunas hierbas medicinales



Aunque era muy efectivo, la tierra rozada no se mantenía fértil por muchos años. Por eso, luego de cultivarla un tiempo, se la dejaba descansar.

Los guaraníes cultivaban la yerba mate y la bebían con una ramita hueca y en una calabaza.



Los guaraníes eran un pueblo SEDENTARIO, esto quiere decir que se establecían en un sitio y allí vivían. Construían poblados a los que llamaban TABAS, con casa muy grandes en las que vivían familias enteras, con padres, abuelos, hijos, primos y tíos



En la aldea, las mujeres se ocupaban de la crianza de los niños, fabricaban hamacas para dormir, hacían cacharros de barro, juntaban frutos y hacían la comida.

Los guaraníes se movían por los ríos Paraná y Uruguay en canoas y balsas intercambiando productos que necesitaban para su vida diaria.

Usaban poca ropa. Los hombres, en general, andaban desnudos, mientras que las mujeres se cubrían una pequeña parte de su cuerpo con taparrabos.



- 1) Estas son palabras de origen guaraní. Con ayuda investigá y escribi en el cuaderno lo que significa cada una.



CHIPÁ



IGUAZÚ



COATÍ

2) Leé las referencias, escribí las respuestas y luego buscá las palabras en la sopa de letras.

- a. Bebida que tomaban los guaraníes.....
- b. Las mujeres cubrían parte de su cuerpo con
- c. Poblados donde vivían familias guaraníes.....
- d. Los guaraníes habitaban el argentino.
- e. Sistema que utilizaban para que la tierra fuera más fértil.....
- f. Principal actividad económica
- g. Medio de transporte que utilizaban en los ríos.....
- h. Los guaraníes elegían un sitio y allí se establecían por eso fueron un pueblo.....

P	A	G	R	I	C	U	T	R	U	Y	S	E
S	N	O	R	E	S	T	E	A	Y	E	R	V
E	T	R	A	V	I	E	C	B	Y	T	O	T
D	S	E	D	E	N	T	A	R	I	O	Z	R
I	Z	V	Q	M	U	S	N	I	Q	U	A	A
E	V	E	P	E	J	R	O	L	E	R	L	B
N	Y	U	I	T	A	T	A	B	A	S	M	A
T	S	M	A	A	Z	P	S	Q	W	T	E	S
O	T	A	P	A	R	R	A	B	O	I	V	O
U	M	T	A	P	A	B	O	C	A	S	E	T
E	V	E	L	I	E	M	I	A	D	A	R	E
O	A	G	R	I	C	U	L	T	U	R	A	J
X	W	L	R	O	N	C	A	T	O	M	A	S

PUEBLOS DE AQUÍ Y DE ALLÁ

SEDENTARIOS

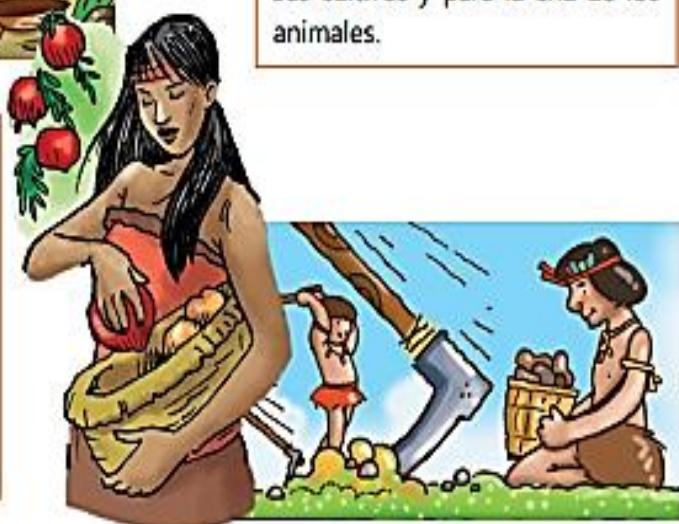
Uno de los pueblos con este estilo de vida eran los **GUARANÍES**. Te dejo esta información para leer en familia y amplies lo que conoces.

Los primeros pueblos originarios que comenzaron a **cultivar la tierra** fueron aquellos que habitan el Noroeste y el sector de Cuyo de nuestro actual territorio. Ellos comprendieron que debían permanecer en un mismo lugar si deseaban recolectar los frutos de lo que sembraban, por lo tanto, su modo de vivir pasó a ser **sedentario**. También comenzaron a **criar y a domesticar animales** del lugar, como la llama.



Se instalaron en **tierras fériles** cerca de lagos, lagunas o ríos ya que necesitaban del agua para sus cultivos y para la cría de los animales.

Para desarrollar sus tareas comenzaron a utilizar nuevas **herramientas** como lo fueron los cuchillos, los molinos de piedra, más tarde el arado. También lanzas, ondas, cuerdas, machetes, hachas, martillos de madera y piedra y utensilios domésticos.



Sus **viviendas** estaban hechas de material más sólido, como barro o paja y se agrupaban en pequeñas comunidades.

¿Pero sabes qué? No todos los pueblos originarios se dedicaban a lo mismo ni tenían el mismo estilo de vida. También estaban aquellos pueblos:

NÓMADES

Algunos de ellos cazaban y recolectaban frutos y raíces para sobrevivir. Eran nómades porque se trasladaban de un lugar a otra en busca de alimentos. Se agrupaban y se desplazaban por el territorio. En un principio cazaban grandes animales como el milodonte y luego, al extinguirse, buscaban animales autóctonos. Recolectaban frutos que les proporcionaba la naturaleza, tales como frutos silvestres, raíces, larvas, huevos y crustáceos. Para cazar y pescar animales del lugar donde se encontraban usaban estas herramientas:



MILODONTE



AGUJA DE HUESO



HACHA



CUCHILLO

Las viviendas que construían eran precarias porque las desarmaban o las abandonaban cada vez que se trasladaban a otro sitio. Por lo general estaban hechas con ramas y pieles de animales. También buscaban que fueran livianas para poder transportarlas. Solían buscar cuevas para refugiarse en las épocas de frío.



¡Has leído mucha información! Tu misión ahora es ordenar los datos para registrar en tu cuaderno un resumen de estos dos estilos de vida de los pueblos originarios ¿Cómo lo vas a hacer? Confeccionando un cuadro comparativo. Te dejo un formato a modo de ejemplo:

CURIOSIDADES	PUEBLOS	
	SEDENTARIOS	NÓMADAS
¿A qué se dedicaban?		
¿Qué utensilios utilizaban para realizar sus tareas?		
¿Cómo eran sus viviendas?		

Te presento uno de los pueblos nómades del sur de nuestro país.

LOS YÁMANAS

A ellos se les encontraba en la costa meridional de Isla Grande de Tierra del Fuego, en las costas del Canal Beagle. Se trasladaban en canoas que fabricaban con corteza de lenga. Solían medir cinco metros de largo. La familia navegaba gran parte del día. Para protegerse del frío y cocinar, mantenían el fuego encendido dentro de la canoa.

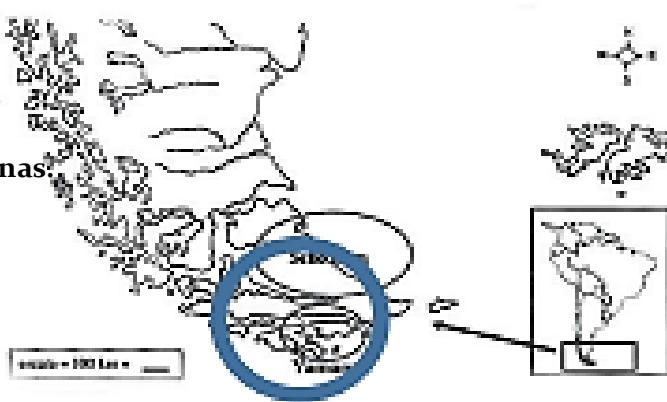
Como se trasladaban buscando comida, acampaban en chozas muy simples hechas de ramas y de hojas, armadas sobre las costas.

Con lanzas y arpones cazaban peces, lobos marinos, pingüinos y mariscos.

Se cubrían con un manto de piel de foca o lobo marino. Para soportar el frío, se untaban la piel con grasa de ballena o lobo marino.



Lugar donde habitaban y siguen habitando los Yámanas:

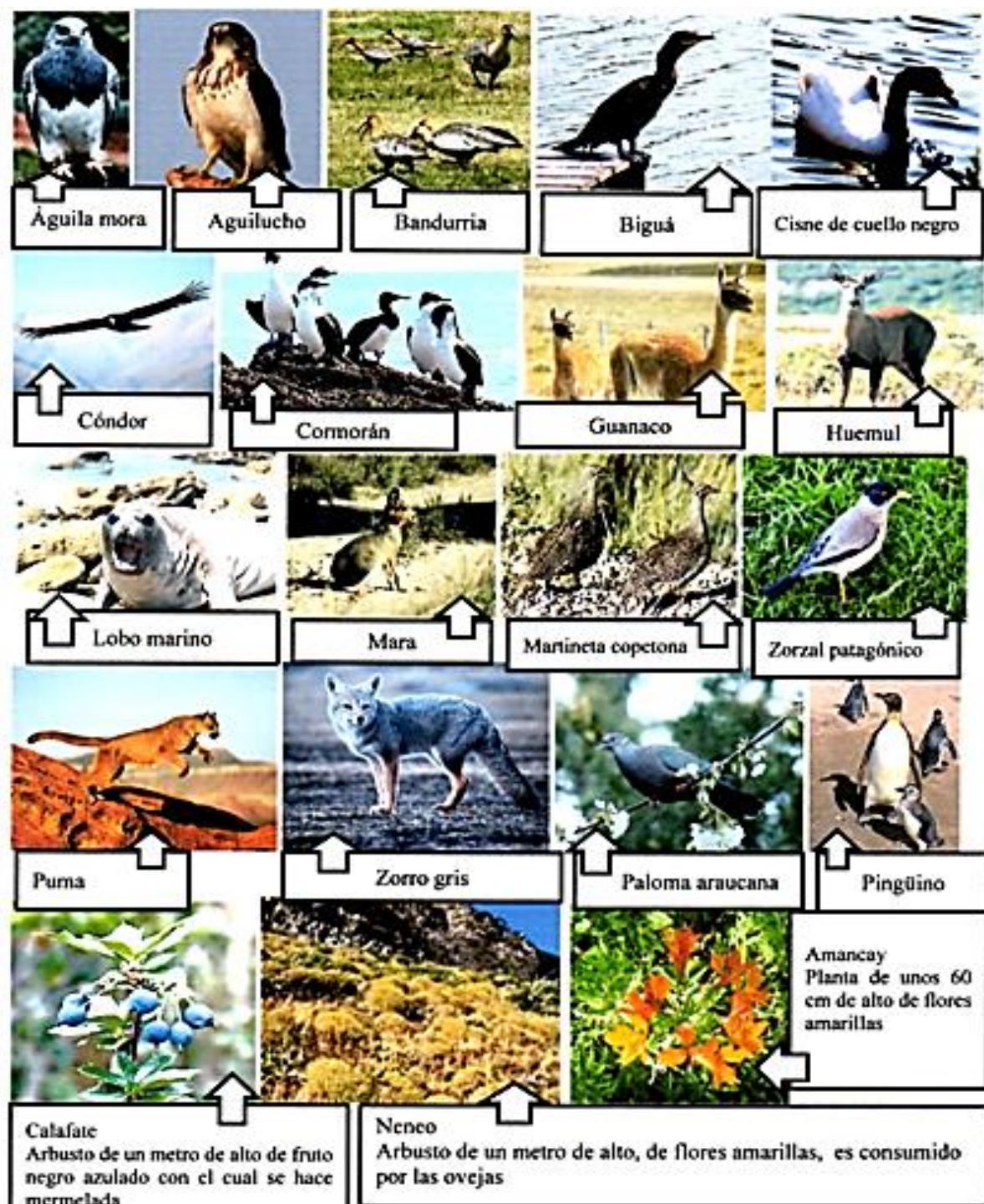


Investigar:

- ¿Qué pueblos indígenas habitaban o habitan en la región Patagónica?
- Describí algunas características de la cultura de esos pueblos: modos de vida, fiestas y costumbres.

- c) Si perteneces a uno de estos pueblos, o tiene un antepasado que pertenezcas a uno de ellos, indícalo. ¿De qué pueblo se trata? ¿Qué costumbres conservas? ¿Quién se las enseñó?

Ahora conocemos un poco de la flora y fauna de la región Patagónica



Ciprés de la cordillera

Árbol de forma piramidal que puede alcanzar 20 metros de alto, de madera resistente y liviana, usada para muebles

**Coiron**

Planta herbácea de unos 50 cm de alto, con espiguillas que contienen varias flores. Es apetecida por los animales.



Arrayán: árbol de unos 10 metros de alto de madera dura y compacta, usada para fabricar mangos de herramientas

**Pehuén**

Árbol que puede alcanzar 30 metros de alto, con forma de paraguas. Tienen una madera de calidad pero su explotación está regulada para conservar la especie

**Canelo:**

Árbol que alcanza 20 metros de alto, de madera rojiza y pesada, usada para muebles e instrumentos musicales

**Lenga**

Árbol que alcanza 30 metros de alto, de madera liviana usada en revestimientos y muebles

**Maitén**

Árbol que alcanza los 20 metros de alto, usado para leña y como alimento para ganado

**Nire**

Árbol que alcanza los 20 metros de alto, se usa para leña

**Raulí**

Árbol que alcanza 40 metros de alto, de madera color rosada, muy usada para la construcción de cabañas.

Actividad:

- Completan el cuadro de acuerdo al ejemplo

Aves de la Patagonia	Mamíferos de la Patagonia
Aguilucho	Lobo marino

- Explica qué forma tienen un ciprés y un pehuén
- Nombra árboles cuya madera se usa para la construcción de cabañas y los que usan para leña.
- Nombra un animal de la Patagonia que sea carnívoro.
- Compartí alguna receta con plantas de la región o comidas típicas tehuelches y mapuches.

Hemos transitado por este camino la vida de los primeros pobladores. Debemos entender que algunos de estos han perdurado en el tiempo. Muchos se han adaptado a la “nueva cultura” mientras que otros mantienen vivas las costumbres de su pueblo. Las comunidades indígenas, en la actualidad luchan por el reconocimiento de sus derechos y por mantener su identidad y su cultura. Por eso, reclaman a las autoridades la propiedad de las tierras que ocupan, la preservación de su lengua de origen y el reconocimiento de su identidad

Nos convertimos en escritores

1. Inventar una Leyenda, como primer paso determinar dónde ocurrió. Observá las fotos y elegí uno de los paisajes.

Mi leyenda transcurre...



a orillas de un río



en la montaña



en el desierto

2. Describí el paisaje. Tu descripción servirá para el comienzo de la leyenda.
3. Completá la siguiente ficha. Los datos de la tribu te servirán para crear los personajes.

LOS HABITANTES DE LA REGIÓN SE LLAMAN.....
 EL CACIQUE DE LA TRIBU SE LLAMA.....
 LA TRIBU SE DEDICA A.....

LOS PROTAGONISTAS Y EL CONFLICTO

A. En el momento de crear a los protagonistas de la leyenda y contar cuál es el conflicto entre ellos. Elegílos o inventa otros.

El cacique de la tribu..... La hija del cacique..... Un anciano sabio.....
 Un joven de la tribu vecina..... Un niño curioso..... Un visitante inesperado.....

B. Describí a los personajes elegidos: cómo son físicamente, cómo se comportan y cuáles son los rasgos que los diferencian de los demás.

C. Incluí un animal personificado y describilo. Tené en cuenta cuáles son los animales característicos de la región que seleccionaste en la actividad anterior.

EL ANIMAL PERSONIFICADO ES.....

SUS	CARACTERÍSTICAS	HUMANOS
SON.....

.....

D. ¿Qué fenómenos de la tierra o el cielo se convertirán en personajes? Elegí alguno o inventa otros.

<input type="checkbox"/> el viento	<input type="checkbox"/> una nube	<input type="checkbox"/> el Sol	<input type="checkbox"/> la Luna
<input type="checkbox"/> un volcán	<input type="checkbox"/> un río	<input type="checkbox"/> la lluvia	<input type="checkbox"/> el fuego

E. ¿Cuál será el conflicto entre los personajes elegidos? resumilo a continuación.

Detalles que tenemos que tener en cuenta para realizar una buena leyenda...

1 Leé el siguiente texto y luego realizá las actividades.

El propósito de las leyendas es explicar el surgimiento de algún fenómeno que se puede observar en la naturaleza. Por ejemplo: la forma particular de un árbol, el color o las manchas de un pájaro, el nacimiento de un curso de agua, como un río, un lago o un arroyo.

a. ¿Qué fenómeno particular explicará tu leyenda?

.....

b. ¿Qué personaje o personajes sufrirán una transformación relacionada con ese fenómeno?

.....

c. Describí cómo será la transformación del personaje o los personajes: en qué se convertirán y por qué.

.....

2. Teniendo en cuenta el fenómeno que explica la leyenda y la transformación de los personajes, contá brevemente cómo se resuelve el conflicto.

MI PRIMER LEYENDA

PUEDEN COMENZAR CON...

Hace mucho pero mucho tiempo, una tribu llamada.... y para continuar con la leyenda podes utilizar toda la información de las actividades anteriores: personajes y sus características, el conflicto y su solución.

¡MUCHA SUERTE PEQUEÑOS ESCRITORES!