

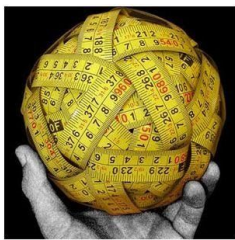
¡Hola! Estas semanas repasaremos geometría y unidades de medida. La tarea de esta semana tiene como fecha límite de entrega el 24/3. Recuerden enviarla por mail a:

sil.guerrero.2909@gmail.com

PARA RECORDAR

¿Qué Es Medir?





Medir es confrontar una dimensión o magnitud con otra, con el objetivo de encontrar la diferencia entre las dos, y esto es a lo que se le llama medición.

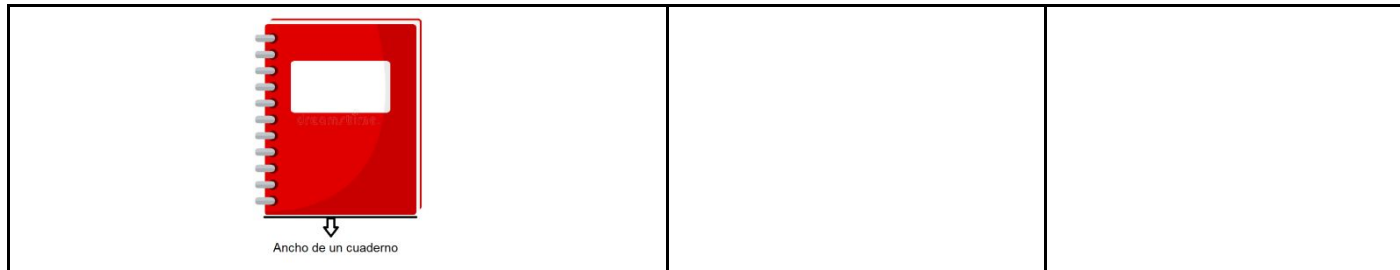


Los físicos y las industrias utilizan una gran variedad de instrumentos para llevar a cabo sus mediciones. Desde objetos sencillos como reglas y cronómetros, hasta potentes microscopios, medidores de láser e incluso aceleradores de partículas.

1- Para esta primer actividad van a necesitar la ayuda de algún adulto o adulta que esté en casa.

Les propongo que utilizando la mano midan los siguientes elementos que tienen en casa y registren en el cuadro los resultados.

Elementos	Cantidad de manos  más	Cantidad de manos  del adulto/a
		
		



- A) ¿Les dieron igual cantidad de manos? ¿Por qué creen que fue así?
 B) ¿Qué elemento podrían utilizar para medir cada cosa de forma exacta?

2- El otro día me enviaron los ingredientes para hacer una receta de panqueques.
 Esto necesitaba:

INGREDIENTES PARA 4 PERSONAS
3 HUEVOS
1 TAZA Y 1/2 DE HARINA
1 TAZA Y 1/2 DE LECHE
1 CUCHARADA DE ACEITE COMÚN
1 TROCITO DE MANTECA

Tenía todo lo necesario pero...



MIS TAZAS:



¿Qué taza usaba para medir?

A) ¿Ustedes cuál usarían?

B) ¿Con cualquiera de las 3 tazas lograría preparar panqueques para 4 personas?

C) Si una taza equivale a 200 gramos... ¿Cuántos gramos de harina necesito para hacer panqueques para 8 personas?

3- Seguramente alguna vez escucharon alguna de las siguientes frases... “Esperá un minuto” o “En un minuto voy” pero... ¿Cuánto dura un minuto?

Los minutos están hechos de segundos, cada 60 segundos hay un minuto. 1MINUTO = 60 SEGUNDOS

Te propongo que le pidas a 2 personas de la casa que jueguen con vos. Uno/a de ellos/as será controlador/a del tiempo. Estará encargado/a de manejar el cronómetro del celular. Los/as otros/as van a jugar.

Van a dejar en 0 (cero) el cronómetro y cuando digas YA pondrá para que comience a correr el tiempo. Solo podrá ver la pantalla el/la controlador/a de tiempo.

Cada quien dirá ¡MINUTO! cuando crea que ya pasó el minuto y el /la controlador/a de tiempo escribirá los números que aparecen en la pantalla. Quien esté más cerca del minuto gana.

Jueguen por lo menos 3 rondas y registren en este cuadro debajo de cada nombre el tiempo que decía el cronómetro al decir MINUTO:

	Nombre: _____	Nombre: _____	Ganó...
Ronda 1			
Ronda 2			
Ronda 3			

A)¿Cómo te fue? ¿Lograste acercarte cada vez más al minuto?

B) Al decir ¡MINUTO! esto marcaba el cronómetro. ¿Cuántos minutos y segundos pasaron?

02:12.00


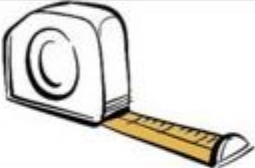

¿Podrías decir cuántos segundos en total tardó en decir ¡MINUTO! este jugador?

4- Vas a necesitar una botella de 1 litro o 2 litros que esté vacía. Usando el vaso llená de agua la botella y escribí cuántas vasos llenos de agua necesitaste para llenarla. (si tenés, podés usar un embudo para llenar la botella). Después probá llenarla usando un recipiente más chico que el vaso y anotá cuántos usaste para llenar la botella.

	cantidad de vasos	cantidad de _____
Botella de ____ L.		

- Estimamos: Ahora que sabés cuantos vasos llenos de agua entraron en la botella... ¿cuánto líquido crees que entra en un vaso? Marcá la opción que creas más cercana.
 - alrededor de 1 litro
 - alrededor de $\frac{1}{2}$ litro
 - alrededor de $\frac{1}{4}$ litro

5 - En el desarrollo de unas olimpiadas se necesitan los siguientes instrumentos de medida:

Báscula	Cinta métrica	Cronómetro
		

¿Qué instrumento utilizarías para cada una de las siguientes finalidades?

Finalidad	Instrumento
Medir la longitud en la prueba de saltos.	
Medir el tiempo en la prueba de natación.	
Pesar a cada participante de las olimpiadas.	

GEOMETRÍA

RECORDAMOS QUÉ SON Y CÓMO SE CLASIFICAN LOS ÁNGULOS

¿Qué es un ángulo?

Ángulo es la región del plano comprendida entre dos semirrectas (lados) que se unen en un punto (vértice).



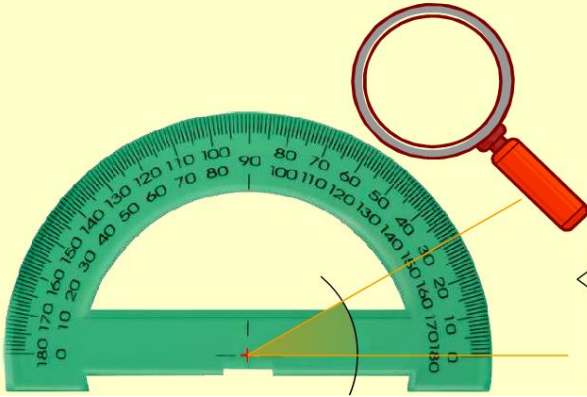
el transportador de ángulos.



Para medir ángulos utilizamos el transportador o semicírculo graduado.

El transportador de ángulos es una herramienta de dibujo que nos permite medir y construir ángulos.

Consiste en un semicírculo graduado con el que podemos medir ángulos **convexos**.



Fíjate en la figura

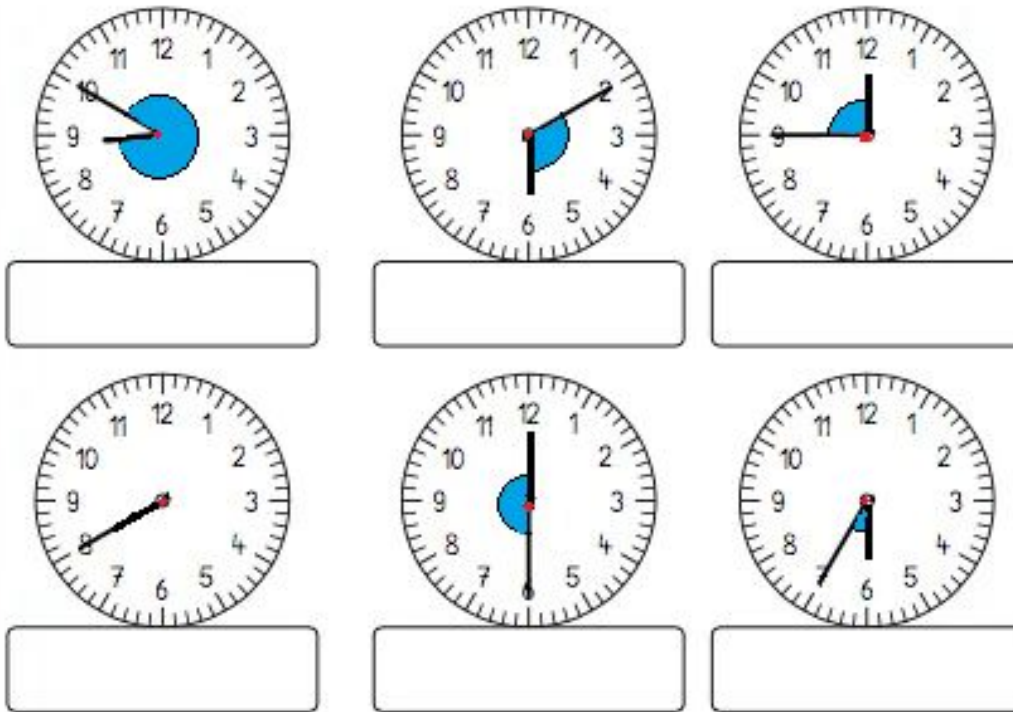
Para medir un ángulo en grados, hacemos coincidir el vértice del ángulo con el centro del transportador y alineamos el lado inicial del ángulo con el cero (0°) del transportador. La medida se determina en sentido contrario al de las manecillas del reloj como se indica en la figura.

Clasificación de ángulos según su medida

Agudo $< 90^\circ$	Recto $= 90^\circ$	Obtuso $> 90^\circ$
Convexo $< 180^\circ$	Llano $= 180^\circ$	Cóncavo $> 180^\circ$
Nulo $= 0^\circ$	Completo $= 360^\circ$	

6- Buscá en tu casa ángulos, de cualquier tipo y contame: ¿De cuáles encontraste más? ¿Por qué crees que es así?

7- A simple vista mirá los ángulos y clasificalos según su amplitud



8- Marcá con una cruz la casilla con la respuesta correcta:

¿Cuál de estos ángulos crees que mide 120° ?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Cuál de estos ángulos crees que mide 20° ?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FIGURAS: En cada una de las consignas sacá una foto.

9- Tomá una hoja y recortá tres cuadrados. ¿Qué tuviste en cuenta para saber que realmente quedaron cuadrados?

10- Cortá uno de los cuadrados por una de sus diagonales ¿Cómo se llaman las figuras quedaron?

11- Tomá un triángulo y cortá 1 de sus vértices... ¿Cómo se llama a figura que quedó?

12- Utilizá un segundo cuadrado y esta vez cortalo de forma tal que se formen 2 rectángulos iguales. Contame: ¿cómo hiciste para que quedaran iguales? Si tuvieras que confirmar que son iguales de otra forma ¿cómo podés hacerlo?.

13- Pegá cada una de las figuras que hiciste y calculá su perímetro.

14- Escribí con tus palabras cómo se calcula el perímetro de una figura.