

# TRABAJO PRÁCTICO N°3

## QUINTO GRADO

### LENGUA Y LITERATURA CIENCIAS SOCIALES



Los contenidos que vamos a trabajar son:

- Los adjetivos.
- La descripción.
- Las regiones geográficas de nuestro país.
- La leyenda.
- El pueblo Ona.

Los propósitos de estas actividades son:

- Ampliar el vocabulario para describir usando adjetivos.
- Ubicar en el mapa las diferentes regiones geográficas identificando qué provincias las integran.
- Leer una leyenda, utilizando diferentes estrategias de lectura, y descubrir qué elementos estructuran este tipo de texto literario.
- Investigar e identificar la información más relevante sobre un tema.

#### ACTIVIDAD 1:

¿Te acordás qué son los adjetivos calificativos?

## ADJETIVOS CALIFICATIVOS

Los adjetivos calificativos son aquellos que designan una calidad propia del sustantivo al que acompañan.

- El perro es **marrón**
- La jarra es **grande**
- Papá está **contento**

MATERIAL REGISTRADO POR [WWW.BOSQUEDEFANTASIAS.COM](http://WWW.BOSQUEDEFANTASIAS.COM)

a- La palabra intrusa.

Leé y copiá el siguiente listado de adjetivos y descubrí las palabras intrusas. Marcalas con color y explicá por qué no pertenecen al listado.

AISLADO- ÁRIDO- MONTAÑA-CÁLIDO- COSTERO- DESPOBLADO- FAMOSO-  
FASCINANTE- FÉRTIL- FRÍO- EVOCADOR- RÍO- HÚMEDO- LUMINOSO- LLANO-  
MODERNO- MONTAÑOSO- PELIGROSO-PIEDRAS- PLÁCIDO- POBLADO- REMOTO-  
RURAL- SECO- SEGURO- SOLEADO- ARBOLEDA- SOMBRÍO- TRANQUILO-  
TRANSITADO- TURÍSTICO- URBANO- NIEVE-

- 1- Observá los siguientes paisajes de nuestro país. Luego asignale a cada uno por lo menos tres adjetivos, podés usar los de la lista u otros que se te ocurran a vos. Para organizar esta tarea, podés intentar copiar las imágenes o simplemente escribir “IMAGEN 1: *adjetivos*”, y así con todas las fotos.

IMAGEN 1	IMAGEN 2
	
IMAGEN 3	IMAGEN 4
	
IMAGEN 5	IMAGEN 6
	

## ACTIVIDAD 2:

### La descripción

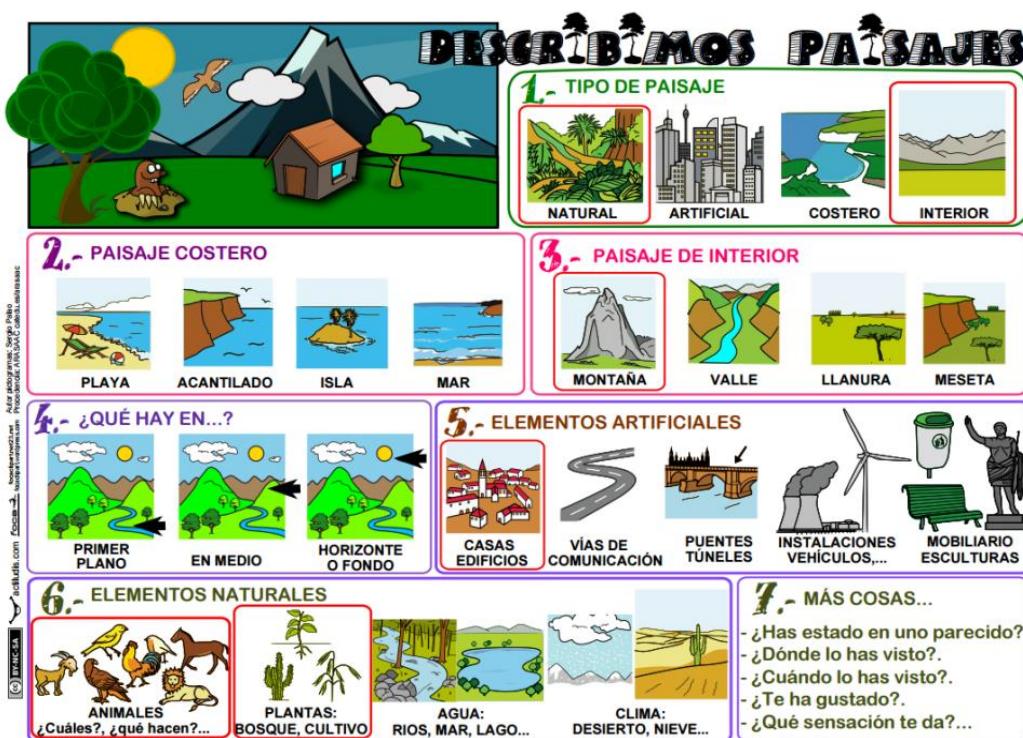
A- Elegí uno de los paisajes y describilo de la manera más precisa posible, en un párrafo.

### ¿Qué es "describir"?

**"Describir es explicar en forma detallada cómo es una persona, un objeto, un animal, un lugar, etc."**

**Para escribir una descripción primero vamos a observar en detalle que queremos describir, seleccionando los detalles más importantes. Luego definimos el orden: de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha. Por último seleccionamos algunos adjetivos que nos ayuden a darle color a nuestra descripción"**

Acá tenés una infografía para ayudarte un poco.



## ACTIVIDAD 3:

### Las regiones geográficas de nuestro país.

a- Mirá con atención los siguientes videos que explican qué son las regiones geográficas y muestran sus paisajes.

[Paisajes de las regiones geográficas argentinas](#)

[¿Qué son las regiones geográficas?](#)

b- Observá el siguiente mapa de nuestro país, dividido por regiones.



c- Completá el siguiente cuadro:

Región geográfica	Provincias que la integran
Noroeste	
Noreste	
Pampeana	
Cuyo	

Patagonia	
Amba	

d- ¿En qué región incluirías a La Antártida? ¿En qué región vivimos nosotros/as?

#### ACTIVIDAD 4:

##### Una leyenda de la región patagónica

Leé la siguiente leyenda en voz baja varias veces. Si es necesario marcá las palabras difíciles y practicalas. Luego realizá la lectura en voz alta para alguien de tu familia.

##### La historia de los delfines

Dicen que hace muchísimos años, todavía en la época de los antepasados, aparecieron unos extranjeros en la costa de Tierra del Fuego. ¡Vaya uno a saber de dónde venían! Viajaban en un barco muy grande; nunca nadie había visto algo como eso.

Pronto demostraron que eran gente mala, porque hicieron prisioneros a los Ksamink, una familia de onas\*. Los Ksamink eran un matrimonio mayor, sus dos hijos varones y una hija con su marido, llamado Kimanta. Los forasteros los metieron a todos en su barco y se fueron por el mar.

Pasaron el día y esa noche. Los extranjeros llegaron a una isleta y ahí ataron el barco para dormir tranquilos. Pero apenas ellos se quedaron dormidos, los Ksamink miraron dónde estaban. Ayudados por la luz de la luna, se bajaron muy despacio del barco, lo desataron y lo empujaron para que se alejara de la orilla. En seguida, el viento se lo llevó lejos, hasta perderlo de vista.

—¿Y ahora, qué hacemos? —dijeron. En la isla, no había nada: era toda de rocas peladas.

—Nademos hasta nuestra tierra —dijo el padre—. No hay más remedio.

Y se tiró al mar muy decidido. La mujer y los hijos lo siguieron. Pero cuando se dieron vuelta, vieron que Kimanta estaba parado en el borde de las rocas.

—¿Y? —le preguntaron—. ¿Qué hacés? Tirate y empécemos a nadar antes de que los extranjeros vuelvan a buscarnos.

—No, yo no me tiro —dijo Kimanta.

—Pero ¿por qué?

—Porque no sé nadar —les contestó—. Vayan ustedes.

—¡No te podemos dejar ahí! —le gritó su mujer desde el agua.

© Tinta Fresca ediciones S. A. | Península su Fotógrafo. Ley 11.723

© Tinta Fresca ediciones S. A. | Península su Fotógrafo. Ley 11.723

—¡Animate! —le dijeron los cuñados.

READ MORE  SHARE

Pero él, que no y que no.

Entonces, los cuñados volvieron para convencerlo.

—Nosotros te vamos a ayudar a nadar —le decían.

—Me voy a ahogar —les contestaba.

—¡Pero si te vamos a sostener entre todos! —le explicaban los cuñados—. Vamos, zambullámmonos ya. Mirá que, sin vos, no nos vamos.

—Mmm... Bueno... —dijo el hombre, más muerto que vivo.

Entonces lo sujetaron uno de cada brazo, y los tres corrieron hasta el agua. Pero al llegar al borde de las rocas, Kimanta se paró en seco y se echó para atrás.

—No, no puedo.

—¡Pero sí! —le insistieron.

Volvieron a hacer la carrerita hasta el mar y de nuevo Kimanta se frenó. Entonces, uno de los cuñados le pegó un buen empujón y lo tiró al agua.

Kimanta cayó y la verdad es que se hundió como una piedra. Pero los parientes se zambulleron, lo encontraron y lo subieron a la superficie.

Y así se alejaron de la isla, sosteniendo entre todos al pobre Kimanta, que iba asustadísimo pero hacia lo que podía por colaborar, pataleando y dando brazadas desprolijas.

Cada tanto, le daban pena los esfuerzos de su familia y les decía lleno de buena voluntad:

—A ver, lárguenme. Creo que ya aprendí.

Pero se hundía otra vez, y todos se apuraban a bucear y a sacarlo para arriba.

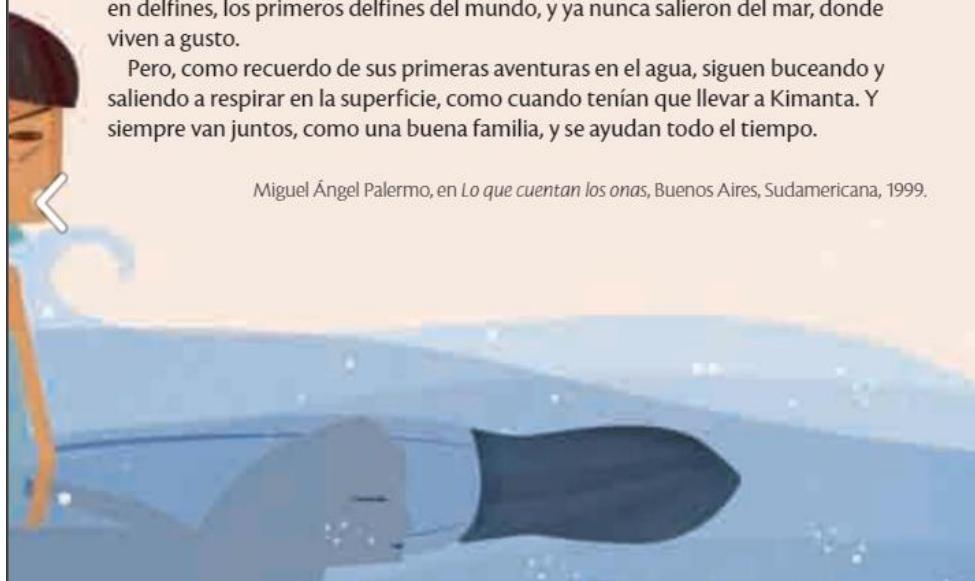
Kimanta fue aprendiendo, por fin, y cada vez nadó mejor.



De repente, ¡cosas que pasaban en esos tiempos raros de los antepasados!, el cuerpo se les fue transformando. Las piernas se les juntaron y se les pegaron. Los pies se les convirtieron en aletas, igual que los brazos. La cabeza se les alargó, y todo su cuerpo tuvo una forma ideal para nadar. Así fue como todos ellos se convirtieron en delfines, los primeros delfines del mundo, y ya nunca salieron del mar, donde viven a gusto.

Pero, como recuerdo de sus primeras aventuras en el agua, siguen buceando y saliendo a respirar en la superficie, como cuando tenían que llevar a Kimanta. Y siempre van juntos, como una buena familia, y se ayudan todo el tiempo.

Miguel Ángel Palermo, en *Lo que cuentan los onas*, Buenos Aires, Sudamericana, 1999.



a-Rodeá la opción correcta.

Los extranjeros eran:

miembros de otra tribu

mensajeros divino

conquistadores

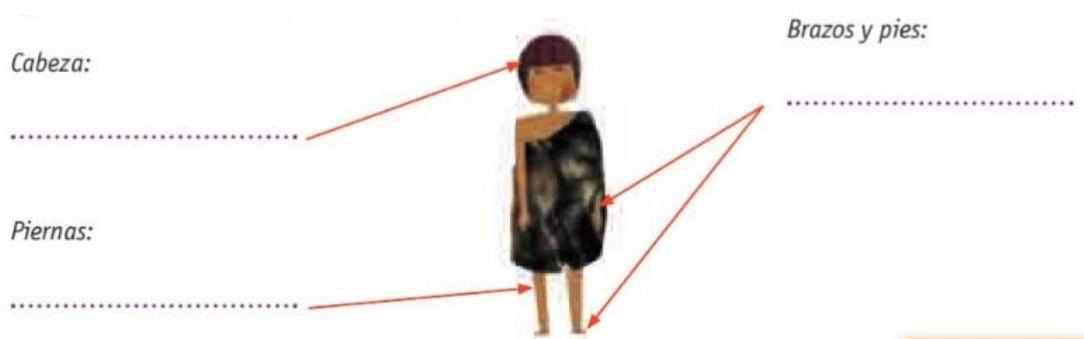
b-¿Quiénes formaban la familia Ksamink?

c-¿Cómo se liberan los Ksamink de los extranjeros?

d-¿Dónde se quedan ellos? ¿Qué deciden hacer?

e-Las leyendas presentan hechos sobrenaturales que no pueden explicarse por medio de la razón  
¿Cuál es el hecho sobre natural que explica esta leyenda?

f-Indicá cómo se transformó el cuerpo de los Onas.



#### ACTIVIDAD 5:

El pueblo Ona, también llamados Selkman, habitaba en Tierra del Fuego.

Investigá sobre este pueblo originario: cómo vivían, de qué se alimentaba, sus costumbres y escribí un párrafo o realizá un dibujo que incluya los que aprendiste.

Hemos llegado al final de este trabajo. Espero que me lo mandes a por mail para que pueda verlo y realizarte una devolución. Natalia